附件4-7-2

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級數學領域「幾月幾日星期幾」單元 課程名稱<認識日曆>								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	學習活動設計能符合素養導向探究精神			1.學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習 2.學生能否表達自己的觀點			學生達到課綱要求的基本能力		
資料來源 (或運作機制)	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀課紀錄表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生問卷訪談結果	評量題試與結果	學生學習紀錄
工具與資料	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀課紀錄表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	課中	課後	評量規準
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課中	課中	課中 課後	評量
資料蒐集者	社群教師	授課教師	授課教師	社群教師	觀課教師	授課教師	學生	社群教師	授課教師 學生
備註	開學前整備完成			配合共備觀議課實施			課發會討論		

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	1.符合教學對象身心發展 2.符合教學對象的學習需要	課程縱向連結情形可再加強
課程實施	4.5	1.教學流程順暢 2.學生學習成效佳	學生參與學習情形宜再加強
課程效果	4.5	學生對課程的評價良好	學生學習後觀念部分待強化

附件4-7-2

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級校訂課程「桶頭故事」單元課程名稱<認識校園>								
評鑑層面（可依學校規劃調整順序）	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準（學校自訂）	學習活動設計能符合素養導向探究精神			1.學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習 2.學生能否表達自己的觀點			1.學生學習成果符合課程目標且顯示持續進步的學習成就 2.彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象		
資料來源（或運作機制）	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀課紀錄表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生問卷與訪談結果	評量題試與結果	學生學習紀錄
工具與資料	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀課紀錄表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學生問卷與訪談結果	評量題試與結果	學生學習紀錄
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課中	課中	期中評量	課後
資料蒐集者	社群教師	授課教師	授課教師	社群教師	觀課教師	授課教師	社群教師	授課教師	學生
備註	開學前整備完成			配合共備觀議課實施			課發會討論		

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果（平均）	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	學習經驗之安排需加強情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
課程實施	4.5	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	校內師資人力及專長宜再增能，以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
課程效果	4.5	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，需再加強引導，以確保持續進展之現象。

附件4-7-2

（五）全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果（平均）	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃及相關附件，已完整併符合規範。	無
課程實施	5	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	無
課程效果	5	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	無

（六）全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
課程縱向連結情形可再加強	建立領域學習地圖，明確各階段學習目標與前、後概念銜接。
學生參與學習情形宜再加強	導入探究式教學與合作學習，增加學生主動參與機會。
學生學習後觀念部分待強化	多元評量與即時回饋，搭配補救教學釐清錯誤觀念。
學習經驗之安排需加強情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	設計真實情境任務，連結生活經驗，提供差異化學習資源。
校內師資人力及專長宜再增能，以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。	規劃系統性專業成長課程，鼓勵教師跨領域協同教學。
學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，需再加強引導，以確保持續進展之現象。	彈性課程目標明確化，輔以個人化學習檔案與進度追蹤。

教務主任：教師兼教學組長 陳廷楷　　校長：南投縣福興國小 校長 王業