

## 南投縣桶頭國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

### 第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	說課時間	備註
1	葉雅雯	三甲	數學	11/21	11/6	
2	陳廷楷	四甲	資訊	10/27(二)	10/22	
3	蔡宗樺	六甲	自然	11/20(四)	11/19	
4	李昕燁	四甲	英文	12/18(四)	12/17	
5	李佳晏	五甲	國語	12/26(五)	12/24	
6	張宏謀	五甲	社會	1/19第一節	1/14	

### 第二學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	說課時間	備註
1	林洹瑜	三甲	自然	3/20第五節	3/18	
2	張容敏	二甲	數學	4/2第二節	4/1	
3	張簡啓一	四甲	數學	4/9第四節	4/8	
4	王寧安	六甲	數學	5/7第二節	5/6	
5	王業	五六甲	體育	6/2第七節	5/27	
6	陳慧玲	一甲	數學	6/4第二節	6/3	

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	王業、張簡啓一、林洹瑜	觀課日期	114 年 10 月 27 日
授課教師	陳廷楷	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	資訊/第一課網路搜搜搜—活動 2 網路搜尋的生活應用		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出常見的三種搜尋引擎。</li> <li>透過 Google 地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界。</li> <li>藉台灣衛星圖片，讓學生更具體化認識台灣各縣市位置。</li> <li>輸入自家的住址，找到街景圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出常見的三種搜尋引擎 YAHOO、BING、GOOGLE。</li> <li>學生能依據老師提問回答問題，並透過 Google 地圖讓學生看到實體化世界衛星地圖，認識世界各國地理位置，開闊眼界更認識全世界。</li> <li>學生能操作 GOOGLE 地圖，認識台灣各縣市位置。</li> <li>學生能輸入自家的住址，找到街景圖。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識且說出常見的三種搜尋引擎。</li> <li>學生能學會搜尋網站、網頁並解決相關的問題。</li> <li>學生能認識搜尋引擎的用途，並適當的使用。</li> <li>學生皆能學會圖片的搜尋與使用。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確輸入老師所說明的教學步驟，並在 GOOGLE 地圖上呈現。</li> <li>學生在輸入的過程中，發現使用注音輸入法時，拼音錯誤導致無法正確輸入，延遲教學時間。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以旅遊經驗引起動機，與生活經驗結合，學生更能了解課文內容。</li> <li>手把手教學，確保每一位學生都會。</li> <li>學生爭相回答問題，熱烈討論，啟發學生思考。</li> <li>能做總結性評量，了解學生的學習效果。</li> </ol>		

114 學年度觀課照片 114.10.27



南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 資訊/第一課網路搜搜搜
- 二、 上課時間: 114 年 10 月 27 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 四甲
- 四、 授課老師: 陳廷楷老師
- 五、 觀課人員: 王業、李佳晏、張容敏、張簡啓一
- 六、 議課時間: 114 年 10 月 27 日, 第 3 節

<b>教學者自我回饋</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 透過數位工具 Padlet 讓學生從生活覺察個人特質。</li><li>2. 藉由職業影片觀看前後的感受對照, 培養學生的反思能力與對「平凡」與「特別」的思辨。</li><li>3. 協助學生將零散的想法轉化為具體的特質描述。</li></ul>
<b>觀課人員回饋</b>
<b>一、教學者優點</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 教學步驟循序漸進且有條理, 能有效連結學生的舊經驗。</li><li>2. 成功運用 Padlet 進行多元教學, 讓學生的想法能即時呈現。</li><li>3. 運用豐富的口語、手勢與肢體語言, 配合教室走動巡視, 營造出溫暖且具支持感的學習氣氛。</li><li>4. 能透過口語評量平均顧及每位學生, 並在學生表達不夠明確時給予適當的概念刺激與提示。</li></ul>
<b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 學生展現高度的專注力, 能投入課堂活動並遵守數位工具的使用規範。</li><li>2. 學生能流暢操作平板進行文字輸入, 並在受肯定的環境下勇於發表意見。</li><li>3. 學生能具體說出個人特質, 並透過影片對照驗證自己原本的想法。</li></ul>
<b>三、在觀課過程中的收穫</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 學習到如何將平板教學與跨領域主題(語文、生涯發展、生命教育)無縫結合, 增加課程的深度。</li><li>2. 觀察到教師如何透過「巡視引導」即時給予學生回饋, 這對於差異化教學與個別指導具有極佳的參考價值。</li></ul>
<b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. 教師可以先主動分享自身的生命經驗, 以此作為引子引發學生共鳴, 使「平凡」與「特別」的討論更具厚度與情感聯繫。</li><li>2. 當學生使用 Padlet 造成空白時間過長時, 可以讓學生直接口語表達。</li></ul>

↵

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動

中 授課教師自評表

觀課教師	王業、陳廷楷、張簡啟	觀課日期	114.12.18 第五節
授課教師	李昕燁	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	U4 Earthquake Drill		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字拼讀複習</li> <li>課文閱讀</li> <li>課文重點整理</li> <li>趴、掩、穩實地演練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>清楚字首是母音時該如何做變化。</li> <li>能清楚本課句型文法。</li> <li>能閱讀並了解本課課文。</li> <li>當警報聲響起如何快速反應<u>趴、掩、穩</u>。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能清楚母音為哪幾個字母，並做出變化。</li> <li>學生能清楚本課句型文法。</li> <li>學生能閱讀並了解本課課文。</li> <li>當警報聲響起如何快速反應<u>趴、掩、穩</u>。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生在閱讀課文時，一開始會反應不過來當下在做什麼，可以多一點問題思考環節。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量適時加入示範。</li> <li>規則<u>清楚</u>，學生有所依循。</li> <li>各項教具布置得宜，使用方便。</li> </ol>		

114 學年度觀課照片 114.12.18



**南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

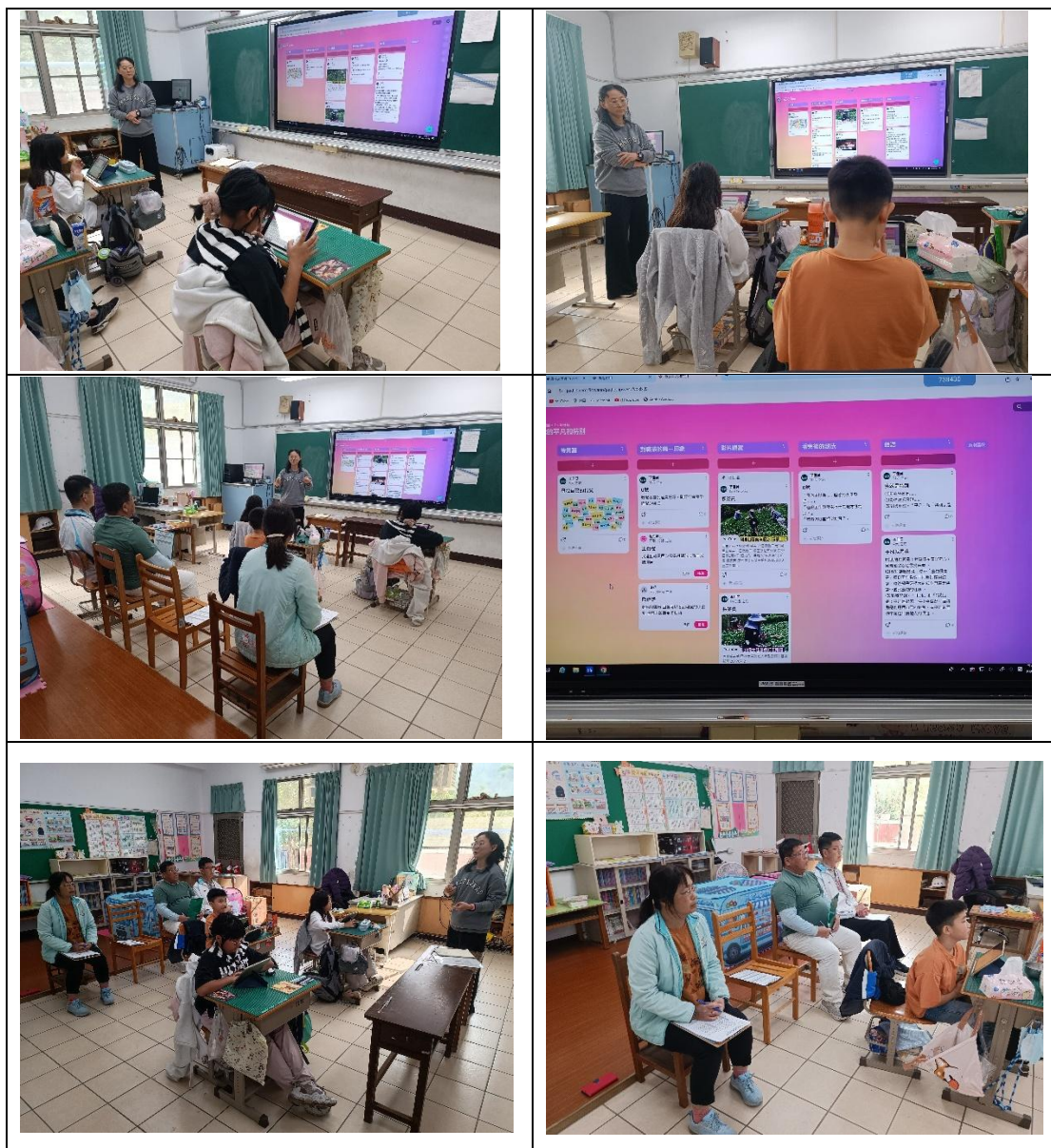
- 一、 單元名稱: U4 Earthquake Drill
- 二、 上課時間: 114 年 12 月 18 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 四年甲班
- 四、 授課老師: 李昕燁 老師
- 五、 觀課人員: 王業、陳廷楷、張簡啟一
- 六、 議課時間: 114 年 12 月 18 日, 第 6 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>優點 1. 全英課室英語指導與問答。</p> <p>2. 進行分組練習，口頭評量掌握學生學習狀況。</p> <p>3. 圖片呈現教材內容，協助學生加深記憶。</p> <p>可改進之處</p> <p>1. 學生在閱讀課文時，一開始會反應不過來當下在做什麼，可以多一點問題思考環節。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點</p> <p>1. 口語評量適時加入示範。</p> <p>2. 規則清楚，學生有所依循。</p> <p>各項教具布置得宜，使用方便。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 適切的教學環境</p> <p>2. 英文教課佔比多少</p> <p>3. 分組練習方式，事實歸納學習重點</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 依據評量節果及學生回答調整教學。</p> <p>2. 建立優章制度，確保課堂規範。</p> <p>3. 課堂及時練習。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 增加閱讀，讓小朋友多點自主思考</p> <p>2. 針對不熟悉的小朋友予以提示。</p>

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	王業、陳廷楷、張容敏、張宏謀	觀課日期	114.12.26
授課教師	李佳晏	教學年/班	五甲
教學領域	語文領域-國語文(體驗教育)		
教學單元	我的「平凡」與「特別」		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：結合國語與綜合課經驗，請學生分享 1-2 個個人特質。</li> <li>發展活動：利用 Padlet 平台進行職業影片(如電競選手、採茶員等)的觀看前預測與觀看後感受比較。</li> <li>綜合活動：進行「平凡?特別?」全班討論，並於 Padlet 撰寫 3 句話的短寫結語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能主動講出自己的特質，也能講出同學的特質。</li> <li>學生能靈活運用 Padlet 以文字發表意見。</li> <li>學生展現出反思能力，能寫下「我原本以為.....但看完後我發現.....」的感受差異。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能於準備活動中說出特質。</li> <li>學生能具體呈現觀看前後的差異。</li> <li>學生能深化對平凡與特別的觀點。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片觀看的比較法，可以適切表達觀看前後的想​​法。</li> <li>結語的省思，需要老師引導，學生才能完整表達「平凡」與「特別」的意義。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>結合 Padlet 教學，段落分明使教學有節奏又有條理。</li> <li>學生填寫 Padlet 時，若空白時間太長，可以適時引導學生直接口語發表。</li> </ol>		

114 學年度觀課照片 114.12.26



南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 我的「平凡」與「特別」
- 二、 上課時間: 114 年 12 月 26 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 五甲
- 四、 授課老師: 李佳晏老師
- 五、 觀課人員: 王業、陳廷楷、張容敏、張宏謀
- 六、 議課時間: 114 年 12 月 26 日, 第五節

<b>教學者自我回饋</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數位工具 Padlet 讓學生從生活覺察個人特質。</li> <li>2. 藉由職業影片觀看前後的感受對照, 培養學生的反思能力與對「平凡」與「特別」的思辨。</li> <li>3. 協助學生將零散的想法轉化為具體的特質描述。</li> </ul>
<b>觀課人員回饋</b>
<b>一、教學者優點</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教學步驟循序漸進且有條理, 能有效連結學生的舊經驗。</li> <li>2. 成功運用 Padlet 進行多元教學, 讓學生的想法能即時呈現。</li> <li>3. 運用豐富的口語、手勢與肢體語言, 配合教室走動巡視, 營造出溫暖且具支持感的學習氣氛。</li> <li>4. 能透過口語評量平均顧及每位學生, 並在學生表達不夠明確時給予適當的概念刺激與提示。</li> </ul>
<b>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生展現高度的專注力, 能投入課堂活動並遵守數位工具的使用規範。</li> <li>2. 學生能流暢操作平板進行文字輸入, 並在受肯定的環境下勇於發表意見。</li> <li>3. 學生能具體說出個人特質, 並透過影片對照驗證自己原本的想法。</li> </ul>
<b>三、在觀課過程中的收穫</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習到如何將平板教學與跨領域主題(語文、生涯發展、生命教育)無縫結合, 增加課程的深度。</li> <li>2. 觀察到教師如何透過「巡視引導」即時給予學生回饋, 這對於差異化教學與個別指導具有極佳的參考價值。</li> </ul>
<b>四、針對教學者所遭遇困境之回應</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可以先主動分享自身的生命經驗, 以此作為引子引發學生共鳴, 使「平凡」與「特別」的討論更具厚度與情感聯繫。</li> <li>2. 當學生使用 Padlet 造成空白時間過長時, 可以讓學生直接口語表達。</li> </ul>

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	王業 陳敬楷 李佳晏	觀課日期	115 年 1 月 19 日
授課教師	張宏謀	教學年/ 班	五甲
教學領域 教學單元	康軒版社會領域五上第三單元第一課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	由教師先行以現在人的生活環境及使用器物,往前推數萬(千)年,引起小朋友動機。再分別由學生介紹舊/新石器時代及金屬器時代的原住民生活,最後再由老師統整並澄清。	學生很興奮的介紹自己準備的資料和講稿,並透過電子書照片的介紹,及不同時期的原住民使用器具的差異,以比較的方式介紹不同。	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識冰河時期,以及人類可能出現的原因。</li> <li>2. 能了解生活方式的進展,以及不同史前遺址的特色。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 突破皆由老師全程上課,而學生僅能在台下聽課的上課情形,希望小朋友透過自行備課、蒐集資料,訓練膽量上台發表上課的內容。</li> <li>2. 可能過於想掌控全部的上課情形及速度,而忽略了學生行間指導。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生分別準備三項教學內容,輪流清楚發表並討論。</li> <li>2. 善用平板使用因材網評估學習效果,建請落實行間走動指導、巡視。</li> <li>3. 可加強評量與修正。</li> </ol>		

114 學年度觀課照片 115.1.19



南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：康軒版五上第三單元第一課史前人類如何利用環境與資源來生活
- 二、上課時間：115 年 1 月 19 日，第一節
- 三、任課班級：五甲
- 四、授課老師：張宏謀 老師
- 五、觀課人員：王業校長、陳敬楷主任、李佳晏老師
- 六、議課時間：115 年 1 月 19 日，第二節

教學者自我回饋
<p>1. 分組報告內容,可加深學生學習的印象,並訓練其膽量和口才表達,遺漏時老師也會即時補充課本的內容並澄清概念。</p> <p>2. 因材網的題目可事先安排學生任務,讓小朋友較早熟練練習。</p> <p>3. 高年級可多偏重些記憶和理解的題目給學生練習,而不僅是快樂的學習。畢竟還是要參加與外界競爭,老師可再加強行間巡視,可及時提供小朋友快速解決問題。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>突破之前觀議課只能老師單一上課,學生在底下聽課的型態,改由老師引起動機,學生分別介紹自己喜歡的不同時期的史前人類文化、和使用器械不同而發展出不同文化。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>

<p>學生因未能上台報告可以向同學展示而很興奮去準備上課的材料,也會因分別擔任不同石器時代介紹,會互相提醒及鼓勵有否準備,是很好正向學習態度。準備的內容及上台報告,可能經驗不足無法做到不同時期的原住民,使用器具有和不同的比較,稍微可惜!</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>發現學生的潛力無窮!只要好好引導、並鼓勵,偶而還帶點競爭刺激,小朋友的表現並不會輸給大人。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 這種方式教學不能常常行之,因為時間不允許!會消耗老師和學生的上課時間,並引發不同年齡也想效仿。</p> <p>2. 課前的準備及課後的比較也相當花時間,會引起校內學生的議論和模仿。</p> <p>3. 也不是適合所有的年齡學生,較適合高年級的學生使用。</p>

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	陳廷楷	觀課日期	115.03.20
授課教師	林洵瑜	教學年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	自然領域，第一單元田園樂-活動1 蔬菜是從哪裡來的		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動:喚醒三年級上學期之先備知識，例如:植物之基本構造、各構造之功能、植物的莖可分為哪三大類等，並歸納整理蔬菜食用部位筆記讓學生清楚辨認。</li> <li>2. 發展活動:引導學生結合生活經驗與生活觀察，預估蔬菜與樹木分別的生長時間，再透過觀察種子包裝袋揭曉生長週期，融入環境教育，讓學生對此議題進行省思，並在觀察種子後完成習作第5頁。</li> <li>3. 綜合活動:先讓學生思考種植植物需要哪些器具、這些器具是否為必要的、分別可以用什麼東西替代；種植的方式有哪三種、栽種步驟為何等。再由教師示範並引導學生正確栽種。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以直覺而精準回答出植物之基本構造、各構造之功能、莖的三大種類，並識別蔬菜的食用部位。</li> <li>2. 學生可以根據常理判斷蔬菜與樹木的生長時間，同時藉由種子包裝袋上的資訊了解蔬菜真正的生長週期，並與樹木之生長周期進行比較，思考環境保育與地球暖化議題的重要性。亦能以放大鏡觀察出種子的明顯特徵，完成習作第五頁。</li> <li>3. 學生能依據生活經驗與邏輯推斷出種植植物所需之器具、栽種方式與步驟，且清楚有些器具並非必要，可用其他物品替代，靈活思考而不死板，並依種子特性、大小選擇適當栽種方式，按照正確步驟完成種植。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過種子包裝袋獲取植物種植與其他相關資訊。</li> <li>2. 學生能辨別食用蔬菜來自於植物的根、莖、葉、花、果實等部位。</li> <li>3. 學生能透過實際栽種過程了解植物的種植步驟。</li> <li>4. 培養學生植物乃至周遭自然環境的觀察習慣。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生容易因稍後的實作課程而情緒興奮、浮躁，無法安於課堂或專注於現階段的課程。</li> <li>2. 需引導學生於規定時間內完成習作，精準控堂。</li> <li>3. 臨時加入綠豆種子，未及泡水處理。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠豆應先處理過會比較快發芽，較適合供學生栽種。</li> <li>2. 藉由多元教材與實務操作豐富課堂，幫助學生思考、學習。</li> </ol>		

114 學年度觀課照片 115.3.20



南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 第一單元田園樂-活動1 蔬菜是從哪裡來的
- 二、 上課時間: 115 年 3 月 20 日, 第 5 節
- 三、 任課班級: 三年甲班
- 四、 授課老師: 林滄瑜 老師
- 五、 觀課人員: 陳廷楷
- 六、 議課時間: 115 年 3 月 20 日, 第 5 節

<p><b>教學者自我回饋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次課程因有安排實際操作之活動, 促使學生對後續實作產生高度期待, 導致在前段隻亦建構時出現專注力下降以及情緒浮躁等情形。往後在教學上需明顯區隔「知識學習」與「實作活動」, 透過明確的時間提是與任務導向策略, 協助學生穩定學習的狀態。</li> <li>2. 針對部分學生無法於規定時間內完成習作的部分, 未來在教學節奏與學習任務分配上, 可透過分段任務提示、時間管理與更進一步的差異化引導, 提升學生效率。</li> <li>3. 臨時將綠豆種子納為種植種子之一, 未及進行事先處理(泡水), 雖後續種子發芽依舊迅速且成長狀態優良, 但未經處理的種子亦存在影響發芽速度與生長成功的機率, 後續會更加注意在課前完善準備流程, 確保實作活動能順利銜接學習目標。</li> </ol>
<p><b>觀課人員回饋</b></p> <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效連結三年級上學期的植物相關單元課程, 鞏固既有知識。</li> <li>2. 運用實物與介紹、提問之方式, 引導學生思考及討論。</li> <li>3. 輔以多元教材、教具等實物讓學生進行實驗, 加深印象。</li> <li>4. 安排適切的教學設施, 配合口語話、教室走動溝通等技巧, 幫助學生學習。</li> </ol> <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於課堂初期能順利連結既有知識, 並正確回答植物基本構造與功能相關問題, 具備良好的先備知識基礎。</li> <li>2. 在種子觀察與實作活動中, 多數學生能投入操作並於規定時間內完成習作, 展現高度參與度。</li> <li>3. 少部分學生因期待實作活動, 於課堂上出現專注力不穩定情形, 影響知識建構的完整性。未來可思考如何透過教學節奏調整或任務分段設計, 平衡學生動機與學習專注度。</li> </ol> <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合生活經驗提問與實作活動設計, 有助於提升學生學習動機與參與程度。</li> <li>2. 在種子觀察與實際種植歷程中, 學生能將抽象概念轉化為具體經驗, 進一步深化學習理解。</li> <li>3. 運用多元教材(如種子包裝袋)能有效培養學生解讀資訊與觀察能, 此做法具延續性,</li> </ol>

<p>值得於後續課程中持續運用。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議於實作活動前進行種子處理(如浸泡), 以提升發芽成功率並避免不可控因素, 進而增強學生學習成就感與參與意願。</li> </ol>

南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

觀課教師	王業 葉雅雯 李佳晏 張宏謀	觀課日期	115/5/7
授課教師	王寧安	教學年/班	六甲
教學領域 教學單元	4-3 可能性		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	運用生活題材，感受不確定現象及發生的可能性	學生透過實際操作，感受不確定現象及發生的可能性	
學習目標 達成情形	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。		
自我省思	教師模擬題目情境實際操作若干次，請學生記錄抽出棋子的顏色，讓學生感受不確定現象。		
同儕回饋 後心得	可多用數線圖呈現部份整體的機率 答案不急得公佈，讓學生有多發表的機會		

114 學年度觀課照片 115.5.7



**南投縣一一四學年度桶頭國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱:可能性
- 二、 上課時間: 115 年 5 月 7 日, 第 2 節
- 三、 任課班級:六甲
- 四、 授課老師: 王寧安老師
- 五、 觀課人員: 王業 葉雅雯 李佳晏 張宏謀
- 六、 議課時間: 115 年 5 月 8 日, 第 3 節

<b>教學者自我回饋</b>
透過 <u>實作</u> 讓學生從生活覺察機率的可能性。 協助學生將零散的想法轉化為具體的機率特質描述。
<b>觀課人員回饋</b>
一、教學者優點
以 <u>實際抽棋活動</u> 連結 下雨機率連結 陳述課程內容清晰
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生實際操作並紀錄 學生能總結一定能及一定不能的狀態 學生能從實際操作了解機率的可能性及 <u>不可能性</u> ↵ ↵
三、在觀課過程中的收穫
觀察到教師如何透過「巡視引導」即時給予學生回饋，這對於差異化教學與個別指導具有極佳的參考價值。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
實際操作的時間較長,可以用 <u>一圖</u> 示表徵,來增進學生了解