南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝，透過實際行動，具體說出感謝媽媽的話，並從對母親的感謝延伸至對家人的感謝，以體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛並能懂得回饋。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(主題□專題☑議題)探究課程	設計者	二年級導師
實施年級	一、二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	愛在我家		

設計依據		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康與體育
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
	所融入之單元	無
教材來源		
教學設備/資源		感恩有您學習單、家庭樹範例

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 愛媽媽大行動	學習表現	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 1a-Ⅰ-1	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。

		認識基本的健康常識。	
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
單元二 我的家庭樹	學習表現	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。
	學習內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健體Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
單元三 愛心樹	學習表現	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。
	學習內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健體Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	

愛在我家

單元子題	愛媽媽大行動	我的家庭樹	愛心樹
學習目標	1.了解並體會母親的辛勞 2.化內省為行動，表達感謝	1.了解家族成員的稱謂 2.了解自己在家中扮演的角色 3.能專注傾聽他人的分享	1.體會家人的無私奉獻 2.用文字將感謝表達出來。
節數	1 節課(上學期)	2 節課(上學期)	3 節課(下學期)
學習活動	「母親節—媽媽的手」活動：體會媽媽的用心並表達感恩。	「親朋好友大風吹」活動 製作「我的家庭樹」活動	《愛心樹》繪本探討 完成感謝的愛心樹
學習評量	1. 口語評量：說出母親節的由來。 2. 紙筆評量：完成「感恩有您」學習單。	1. 口語評量：能說出家人稱謂及扮演的角色。 2. 實作評量：完成自己的家庭樹。 3.傾聽評量：能專注地傾聽分享。	1. 口語評量：愛心樹的競賽問答。 2. 實作評量：完成愛心樹，寫出感恩的話。

教學單元設計

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校定課程-家庭教育</td><td>設計者</td><td>二年級導師</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一、二年級</td><td>總節數</td><td>共 6 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">愛在我家</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活 1-I-4　珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全 的 行動。
健體 1a-Ⅰ-1
認識基本的健康常識。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活A-I-1 生命成長現象的認識。
生活D-I-1 自我與他人關係的認識。
健體Fb-Ⅰ-1
個人對健康的自我覺察與行為表現。
健體 Fb-Ⅰ-1
個人對健康的自我覺察與行為表現。</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="3">家庭教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="3">家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域、健康與體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">感恩有您學習單、家庭樹範例</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生經驗分析</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

學習目標
1. 使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。（生 4-I-2，家 E7） 2. 透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。（生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3） 3. 傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。（生 7-I-1，家 E3）

「愛媽媽大行動」教學活動設計（上學期，1 節）		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式**
(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)	**5 分**	口語評量：能發表與分享母親節的由來。
(二)進行「母親節－媽媽的手」活動 1.教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2.教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3.配合學習單，簡要語句表達對母親的愛，並省思如何減低媽媽的辛勞。	**25 分**	紙筆評量：能完成「感恩有您」學習單。 (學習單及評量標準詳見附件一、附件二)
(三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情	**10 分**	

「我的家庭樹」教學活動設計（上學期，2 節）		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式**
(一)親朋好友大風吹活動 1.全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 2.教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 主持人說：「大風吹！」其他兒童說：「吹什麼？」 主持人說：「吹有姑姑的人！」 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。	**30 分**	
3.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。	**10 分**	
(二)製作「我的家庭樹」活動 1.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。	**5 分**	
2.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 3.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。	**10 分**	口語評量：能說出家人的稱謂。 實作評量：完成自己的家庭樹。 （實作的評量標準詳見附件三）
4.兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。	**15 分**	
5.觀摩並分享家庭樹作品，各小組進行傾聽的任務。	**10 分**	傾聽評量：傾聽別人的分享內容 （傾聽的評量標準詳見附件四）

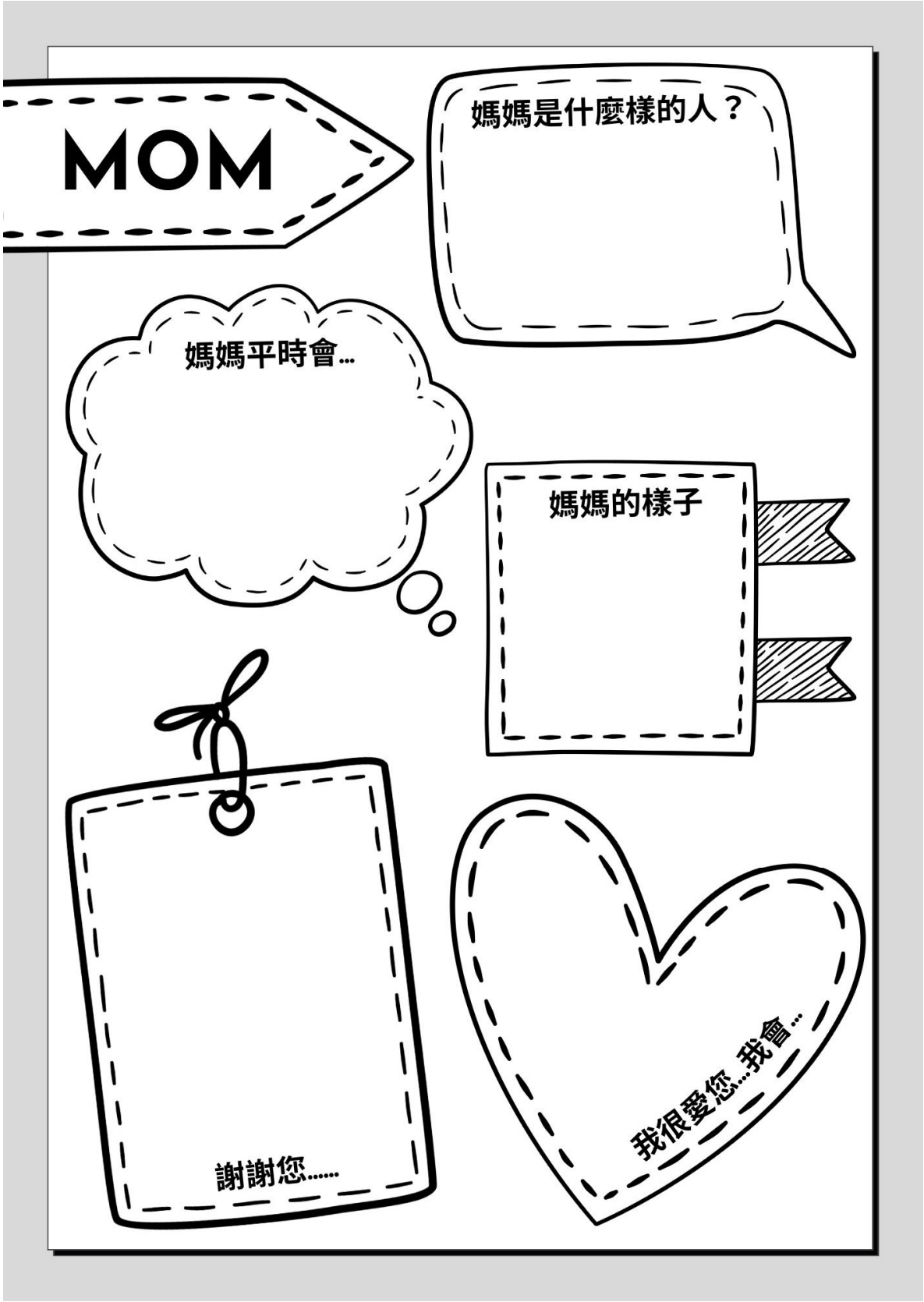
「愛心樹」教學活動設計（下學期，3 節）		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式**
(一)引起動機： 1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。	**10**	
(二)發展活動： 1.教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： 2.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式) 3.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。 4.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 5.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 6.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。	**90**	口語評量：能回答繪本相關內容。 實作評量：完成蘋果感恩卡。 （實作的評量標準詳見附件五）
(三)綜合活動： 1.師生共享。 2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？	**20**	

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

學生回饋	**教師省思**
1. 畫家庭樹的時候，發現自己對家人的稱謂不太了解。 2. 在製作感恩卡時，能回想家人對自己照顧，心存感激。	1. 感恩學習單以及家庭樹皆可以向學生展示成品，並仔細說明創作作品基本該有的項目及評分標準。 2. 製作及分享家庭樹的時間可以再增加，以免作品來不及完成，或再增加一節課的上課時間。 3. 可以先和學生分享在分享家庭樹過程，傾聽他人的評量標準再進行分享活動。 4. 感恩卡的製作能讓學生體會到家人對自己的照顧，學會感謝。

附件一 「感恩有您」學習單



附件二 「感恩有您」學習單之評量標準

學習目標	使用文字、色彩、圖像等創作方式，表達對母親的感謝。(生 4-I-2，家 E7)					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表達法創實 表想與新踐	表現描述	總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。	有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。	未達D級
評分指引		總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。	有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。	在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。	未達D級
評量工具	感恩有您學習單					
分數轉換	90-100		80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件三 「我的家庭樹」評量標準

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">透過創作的方式，製作自己的家庭樹，認識自己和家人的關係並思考自己在家中的角色。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td><td>E
落後</td></tr>
<tr><td>表達想法與創新實踐</td><td>總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。</td><td>在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。</td><td>在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td>評量工具</td><td colspan="6">我的家庭樹製作</td></tr>
<tr><td>分數轉換</td><td colspan="2">90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td><td>59以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件四 傾聽發表家庭樹之評量標準

學習目標	傾聽同學對自己家人及不同角色的想法與覺察，並能用適當的方式理解對方所表達的意思。(生 7-I-1，家 E3)					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
與人合作		與人互動時，總能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，經常能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，有時能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	與人互動時，在他人的協助下，能專注且耐心地聽完同儕傳達的訊息。	未達D級
評分指引		總能專心看著說話的人、不分心，並有耐心地聽完介紹不打斷、給予聽懂得回饋，在聽到不懂的訊息時懂得提問。	經常能認真看著說話的人、不分心，偶爾會打斷他人的介紹，鮮少對不懂的訊息提問。	有時能認真看著說話的人、不分心，有時會打斷他人的介紹，不做提問。	在他人的提醒下能認真看著說話的人、不分心，較常打斷他人的介紹。	未達D級
評量工具	傾聽發表家庭樹之評量單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件五 「蘋果感恩卡」評量標準

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">透過創作的方式，寫出對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。(生 4-I-2，生 D-I-1，家 E3)</td></tr>
<tr><td colspan="7">評量標準</td></tr>
<tr><td>主題</td><td rowspan="2">表現描述</td><td>A
優秀</td><td>B
良好</td><td>C
基礎</td><td>D
不足</td><td>E
落後</td></tr>
<tr><td>表達想法與創新實踐</td><td>總能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>經常能利用多元的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>有時能利用生活中的媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，簡單地表現自己的感受與想法。</td><td>在他人協助下，嘗試利用媒材(如:人聲、樂器、環境中的各種聲音、肢體動作、人造物、自然物等)，表現自己的感受與想法。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td colspan="2">評分指引</td><td>總能利用有邏輯的文字、豐富的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>經常利用基本的文字、簡單的色彩及圖像等方式，清楚地表現自己的感受與想法。</td><td>有時利用簡單的文字、些微色彩及圖像等方式，簡單地表現自己的感受與想法。</td><td>在他人協助下，嘗試利用文字、或色彩及圖像等方式，表現自己的感受與想法。</td><td>未達D級</td></tr>
<tr><td>評量工具</td><td colspan="6">蘋果感恩卡製作</td></tr>
<tr><td>分數轉換</td><td colspan="2">90-100</td><td>80-89</td><td>70-79</td><td>60-69</td><td>59以下</td></tr>
</table>

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。