

## 南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	葉雅雯	上課週/節數	每週 5 節， 21 週，共 105 節

**課程目標：**

1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。
2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。
3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。
4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。
5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。
6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。
7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。
8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己所處社會的關係，理解自然生態與公民意識。</p>	<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</li> <li>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</li> <li>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</li> <li>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</li> <li>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 延伸活動</p>		
--	--	---	---	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣朗讀。</li> <li>2. 教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>二</p>	<p>第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？</p>	<p>國-E-A2 透過國語學習，掌握學習策略，並發展學習、發問、解決問題、邏輯思維與實踐過體驗日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在生活中的感受，並積極溝通及互動。國-E-C1 閱讀文本，從中能了解自已與社會的關係與責任感與自然意識。</p> <p>語本及初透處。運用他人適成。國文學習，並與他人達成。國文學習，並與他人達成。國文學習，並與他人達成。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己的曾遇過無法融入他人或被接受的不開心經驗，鼓勵人或課名與單元主題展開想像的關聯，以訓練主動思考課文的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</li> <li>2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課後比較文章與自己的想法差異並說出全文重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字，字音與多音字、試說詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。</li> <li>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構，識讀「部首」字，並引導學生運用口訣、比較書寫生字。習本課生字詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</li><li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</li><li>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li></ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。</li><li>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</li><li>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。</li></ol> <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。</li><li>2. 教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。</li><li>3. 教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。</li><li>4. 回顧本節學習歷程。</li></ol>		
--	--	---	--	--

<p>三</p>	<p>第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文主旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與社會的關係，理解自然生態與公民意識。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。3. 教師引導學生複習本課生字詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 教師指導學生的閱讀《論語》，說明文言文中「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生懂文言文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
----------	---------------------------------	---	---	--	---

			<p>3. 教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。4. 學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。</p> <p>3. 完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>四</p>	<p>第壹單元：讓自己更好 統整活動一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文學主旨、發展解決問題策略、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，理解日常生活問題。</p>	<p>活動一 語文知識——名言佳句的生活運用</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義</p> <p>1. 教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。</p> <p>活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達</p> <p>1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具有溝通效果書信的方法。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。</p>		<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	---	--	--	---

<p>五</p>	<p>第貳單元：智慧 藏寶箱 第四課 向大自然學習</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進懷自然生態與公民意識。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
----------	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。</p> <p>2. 教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。</p> <p>3. 教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>六</p>	<p>第貳單元：智慧 藏寶箱 第五課 樹</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文的關聯，以訓練閱讀理解的策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互評 學習態度表現</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進自然生態與公民意識。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首自左首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>3. 教師引導學生練習本課生字並伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。</p> <p>3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>七</p>	<p>第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>國-E-A2 透過國語本及初級國文學習，掌握學習策略，並發展問題解決、邏輯思維與實踐。透過體驗與生活問題，理解日常生活中的國語文在體察他人心靈的當溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1 理解與常人適用的國語文在體察他人心靈的當溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中能與所處社會的關係與責任感。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己聽過幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文的關聯，以訓練與讀理解的連結策略，拉近讀者作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「善用自嘲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀字、認讀詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依「上下、左右」字形結構、</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組評量 學習互動表現</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>懷自然生態與增進 公民意識。</p>	<p>首」結構做生字分 學」生字，並引學字 比較易錯筆畫，正類 3.教師引導學，生 詞重點，完成習作第 題，並回顧本節學習 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學 文，並運用提取訊、 息、詮釋整合、比較 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文 引導學生回答、理解 大意及全文大意。 3.教師提問引導學生 主旨，完成習作第四 節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現 文本，先說明幽默與 義，再舉正反兩例呈 高明之處，並比較議 明文本表述方式的差 2.教師指導學生練習 色之短語、句型，並 語與造句。 3.教師引導學生練習 伸成語，完成習作第 回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧 大意，分組練習並上 氣朗讀課文。 2.教師配合習作第 引導學生思考「處處</p>		
--	--	---------------------------	--	--	--



		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>作時先寫正例，再寫反例以達到完整論述的效果。 3.教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。</p>		
<p>九</p>	<p>第貳單元：智慧 享閱讀一：驚蟄 驅蟻記</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中批判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。</li> <li>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</li> <li>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</li> </ol>		
<p>十</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。</li> <li>4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。</p>	<p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀的思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。</p> <p>4. 教師引導學生的複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十一</p>	<p>第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行</p>	<p>國-E-A3 運用國語充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中發美的感事物，並欣賞藝文創作與基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文並比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解詞義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動第三部分「閱讀思考：資料大搜</p>		
--	--	----------------------	--	--	--

			<p>索」引導學生分組組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作上。</p> <p>3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十二</p>	<p>第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃，活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心的基本素養，以認同自我文化，並欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。</p> <p>3. 教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。</p> <p>學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十三</p>	<p>第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>國-E-A3 運用國語充實生活經驗，有步驟的規劃，活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。國-E-B3 運用國語感受生活之美，體驗事物之美，感受藝術之美，發展基本素養。國-E-C3 閱讀文本，培養理解國際事務的認同包容多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文的與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀字詞、義詞，並運用理解策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形分類識讀，圈出自學字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字詞，重點學習完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互評 學習態度表現</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
-----------	-----------------------------------	--	---	---	---



		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作的基礎素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養與國際事務的素養，以認同我文化、尊重多元文化。</p>	<p>3. 學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——資料大搜索</p> <p>1. 教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。</p> <p>3. 學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫</p> <p>1. 教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方式讓讀者產生更深刻的印象。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式結合描寫的方法與效果。</p> <p>3. 學生複習第八課第五大題「寫作練習：我最喜歡的第一場表演」結合本節學習歷程。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	---	--	---

<p>十五</p>	<p>第肆單元：文學 第十課 過故人莊</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝術欣賞的基礎素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度表現</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	-----------------------------	--	--	--	--

			<p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的图片輔助理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。</p> <p>3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十六</p>	<p>第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己到海邊玩及看到不主課理解的同海景的感想，配合課名與單元思考問題展開想像，鼓勵學生主動閱讀作品與主題的關聯，以訓練讀者與作者的連結策略，拉近讀者與作品的距離。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】</p>

		<p>驗與實踐，處理日常生活問題。與國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，與自然生態與公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。</p> <p>3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十七</p>	<p>第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握國語文學本要旨、發展問題解決策略、初探邏輯思維，並透過實踐與日常生活問題。與國-E-B1 理解在國語文學學習中的感受，並給予適當的回應，以達成互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字音與多音字、試</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習評量 態度表現</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>養是非判斷的能 力，以了解自己的 與所處社會的關 係，培養同理心 與責任感，關懷 與自然生態，增進 公民意識。</p>	<p>說詞義，並運用理解監控策略輔助 理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左 右」字形結構、「聲音、部首」結 構做生字分類識讀，圈自學生字， 並引導學生運用口訣、比較易錯筆 畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞 重點，完成習作第一大題，並回顧 本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文， 並運用提取訊息、推論訊息、詮釋 整合、比較評估等策略理解課文內 容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大意 及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主 旨，完成習作第二大題並回顧本節 學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文 的小說，以順敘法依事件先後順序 描寫。分二十五個自然段，再依照 故事的背景、開端、發展、高潮及 結局分成五大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色 之短語、句型，並練習寫作短語與 造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸 成語，完成習作第三大題並回顧本 節學習歷程。 活動五 延伸活動</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十八</p>	<p>第肆單元：文學 萬花筒 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過與日常生活問題與實踐，處理國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活常態中察他人的感受，並給予適當的互動目標。及國-E-B3 運用多重感官感受之美，體驗生活之美，發展藝術欣賞的基礎。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	<p>活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」</p> <p>1. 教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。</p> <p>2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。</p> <p>3. 學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂小說的情節</p> <p>1. 教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。</p> <p>3. 學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 寫作進階——對景物直接抒情</p> <p>1. 教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。</p> <p>3. 學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十九</p>	<p>第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀二：永續地球村</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與自然生態公民意識。</p>	<p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>		
<p>二十</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中發展的美感事物，並發展基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同與特點。</p> <p>2. 教師配合課本的統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生的寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。</p> <p>4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>		<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	--	--	---

		<p>懷自然生態與增進公民意識。          國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。          國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>二十一</p>	<p>第壹、貳、參、肆單元總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及要旨、發展學習策略、解決問題策略，並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，</p>	<p>活動一 文章回顧          1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。          2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。          3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。          4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。          活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句          1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。          2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p>	<p>口頭評量          實作評量          觀察評量          學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。          閱 E6 發展向文本提問的能力。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</p> <p>2. 教師配合課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。</p> <p>3. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	葉雅雯	上課週/節數	每週 5 節，18 週，共 90 節

課程目標：

1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。
2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。
3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。
4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。
5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。
6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	活動一 概覽課文 1. 學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		<p>藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3. 教師引導學生練習本課生字並回伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣朗讀。</p> <p>2. 教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上世界各報不同國家的風土民情或文化特色。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二</p>	<p>第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀當課後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>首」結構做生字分識讀，圈自 學」生字，並引導學生運用口訣、 比較易錯筆畫，正確書寫生字。語 3. 教師引導學生複習本課生字語 詞重點，完成習作第一大題。 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課 文，並運用提取信息、推論訊 息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主 旨，完成習作第四大題並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘 文，分為九個自然段，再依照介 紹德國的格林童話和不來梅的因 緣、不來梅小城的轉變、童話和 「不來梅樂隊」的因緣及作者的 感想等表述再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特 色之短語、句型，並練習寫作短 語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延 伸成語，完成習作第三大題並回 顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容， 依句意用適當語氣習朗讀。 2. 教師以「我的視角不一樣」形 式，引導學生分組讓學生從不同</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--

			<p>的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>三</p>	<p>第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己的買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上、下、左右」字形結構、「聲、音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>3. 教師引導學生複習本課生字詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想的緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣朗讀。</p> <p>2. 教師以「常識 V.S. 新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>四</p>	<p>第壹單元：用心看世界 統整活動一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 語文知識——認識現代散文</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。</p> <p>3. 教師引導學生複習第一課習作第六大題，練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——比較文章的異同</p> <p>1. 教師引導學生思考本單元三課標題，發現都與「旅行」有關，都要「用心」看世界，以從內在思想內容取材和外在呈現的寫作技巧來比較。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出比較文章異同時，會透過文題、內容、結構和寫作技巧等來進行比較，我們可以透過比較文章異同學習從不同角度看事物。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「試身手」，分組練習就曾經學過的</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動 學習表現</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>遊記文章，依本節課文所列表格項目比較文章異同。</p> <p>活動三 寫作進階——文章的過渡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀本節課文章並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。</li> <li>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。</li> <li>3. 教師引導學生複習第三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>五</p>	<p>第貳單元：童年 你我他 第四課 王戎辨苦李</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</li> <li>2. 教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>音字、試說詞義，並運用理解          2. 教師引導學生依字體「上聲下、左右」字形結構、字分類識          下、部首」結構做字，並引導學生          音、圈自學字，並引導學生          讀，圈自學字，並引導學生          運用口訣、比較易錯筆畫，正          確書寫生字。          3. 教師引導學生複習本課生字          語詞重點，完成習作第一、二          大題，並回顧本節學習歷程。          活動三 內容深究          1. 教師提問，引導學生細讀課          文，並運用提取訊息、推論訊          息、詮釋整合、比較評估等策          略理解課文內容。          2. 學生分段閱讀課文，教師提          問引導學生回答、理解並整理          段落大意及全文大意。          3. 教師提問引導學生說出課文          主旨，完成習作第三大題並回          顧本節學習歷程。          活動四 形式深究          1. 教師配合課文，引導學生說          出本課分為「前言」、「原          文」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾          個部分，有助學生認識、閱讀          和理解古文。          2. 教師指導學生討論原文特          色，並比較原文與語譯差異，句          練習本課寫作特色之短語、句          型，並練習寫作短語與造句。          3. 教師引導學生練習本課生字          延伸成語，完成習作第二、四          大題並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本文故事，</li> <li>3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>六</p>	<p>第貳單元：童年 你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解主題的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</li> <li>2. 教師引導學生的預測「童年·夏日·棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</li> <li>2. 教師引導學生依字體「上、下、左右」字形結構、「聲、音、部首」結構做生字分類識</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

		<p>讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「確幸」造句，活動引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>七</p>	<p>第貳單元：童年 你我他 第六課 兒童的 保護傘</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上、下、左右」字形結構、「聲、音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>

		<p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上台用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--

<p>八</p>	<p>第貳單元：童年 你我他 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 語文知識——生活中常見的應用文本</p> <p>1. 教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文種類及其用途。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見的應用文種類、並透過不同格式來傳達特定內容，具體明確或嚴肅的公約或可能以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的目的。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂古文</p> <p>1. 教師請學生複習第四課「王戎辨苦李」，並朗讀本節課文說「苦李」，說出如何讀懂古文，可透過文意、語譯、造詞方式推論理解。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文的特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的技巧。</p> <p>3. 學生用本節學得能力複習第四課習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 寫作進階——藉由景物間接抒情</p> <p>1. 教師請學生複習第五課「童年·夏日·棉花糖」並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景物抒發個人感受就是間接抒</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
----------	----------------------------------	---	--	--	--

			<p>情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。</p> <p>3. 學生分組討論，找出其他課文中以景或物抒情的語句，複習第五課習作第六大題寫作方式，完成寫作並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>九</p>	<p>第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上台分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中批判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>		
十	第壹、貳單元 複習週一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。</p> <p>2. 教師配合課本的統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。</p> <p>4. 教師引導學生的複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比出較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字、語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動 學習態度表現</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------	---------------------------------	--	---	---	---

		<p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，再依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上台用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。</p> <p>3. 學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。</p>			
<p>十二</p>	<p>第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。</p> <p>2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作語與造句。</p>		
--	---	--	--	--

			<p>3. 教師引導學生練習本課生字並延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言詩，發表詩句並翻譯成白話文，引導學生認識金庸名著。</p> <p>3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十三</p>	<p>第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。</p> <p>2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」的課文內容，默讀課文後說比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>首」結構做生字分識讀，圈自 學」生字，並引導學生運用口訣、 比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字。語 詞重點，完成習作第一、二、三 大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課 文，並運用提取訊息、推論訊 息、詮釋整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主 旨，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課是詩 歌，分七個自然段，再依照雛鳥 登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽 翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成 五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特 色之短語、句型，並練習寫作短 語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延 伸成語，完成習作第四大題並回 顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課 大意，分組練習並上臺用適當語 氣朗讀課文。 2.教師以「海鷗高飛」活動，學 生分組遊戲透過腦力激盪，討論 國中可能遇到哪些挫折與挑戰， 該以什麼樣的態度面對，才能安</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十四</p>	<p>第參單元：成長與祝福 統整活動三</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 語文知識——認識演講 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3. 學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上台練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3. 學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——不同的寫作視角 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同視角寫作的意</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>思及不同視角可以呈現不同看法、解讀與感受。                  2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。                  3. 學生複習第八課習作的第四大題第 4 小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章的寫作視角並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十五</p>	<p>第參單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>活動一 文章回顧                  1. 教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。                  2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。                  3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。                  4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。                  活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句                  1. 教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。                  2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。                  3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。                  4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p>	<p>口頭評量                  實作評量                  觀察評量                  作業評量                  小組互動表現                  學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b>                  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  <b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。          活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。          1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。          2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。          3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不稱，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。          4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十六</p>	<p>第壹、貳、參單元          總複習一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 文章回顧          1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。          2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。          3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。          4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。          活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句          1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p>	<p>口頭評量          實作評量          觀察評量          作業評量          小組互動表現          學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。          閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。          閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。          閱 E6 發展向文本提問的能力。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。          3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。          4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。          5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。          1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。          2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。          3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。          4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十七</p>	<p>第一冊到第六冊 總複習二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>活動一 文章回顧          1. 學生分組討論回想並說出國語第一到六冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。          2. 學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。          3. 學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。          4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p>	<p>口頭評量          實作評量          觀察評量          作業評量          小組互動表現          學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b>          品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。</li> <li>2. 學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。</li> <li>3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。</li> <li>4. 學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</li> <li>2. 學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。</li> <li>3. 學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 回顧成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。</li> <li>2. 學生展示、分享討論學習檔案。</li> <li>3. 教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	---	---	-------------------------------

<p>十八</p>	<p>第七冊到第十二冊 總複習三</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論回想並說出國語第七到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。</li> <li>3. 學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。</li> <li>2. 學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。</li> <li>3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。</li> <li>4. 學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</li> <li>2. 學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
-----------	--------------------------	--	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3. 學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 展望未來</p> <p>1. 學生以「展望未來」為題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。</p> <p>2. 學生展示、分享討論自己設定或準備的學習願景。</p> <p>3. 教師勉勵學生謹記過去所學，期許未來成長茁壯，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。